

## Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Tante Olgas Børnehus

2023



---

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Tante Olgas Børnehus har gennem de sidste to år haft særligt fokus på inklusion og fællesskaber, herunder relationer og relationsdannelse, samt hvordan vi kan skabe deltagelsesmuligheder. Både for børn i udsatte positioner, men også for børn i fællesskaber generelt.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Tante Olgas Børnehus arbejder målrettet med det pædagogiske læringsmiljø og vores pædagogiske læreplan gennem Tante Olga projekter. Tante Olga projekter er temabaserede projekter på tværs af afdelinger i institutionen, som planlægges ud fra læreplanen og de 6 læreplanstemaer med udgangspunkt i barnet og børnegruppen. Der arbejdes med Tante Olga projekter i en periode på minimum 3 måneder – nogle perioder bliver længere end andre alt efter interesse og output i børnenes hverdag.

På vores personalemøder besluttes næste Tante Olga projekt med afsæt i læreplanen. Efter vi har besluttet overordnet projekttema brainstormer vi i fællesskab, og deler vores ideer til aktiviteter med forældrene på læreplanstræet. Læreplanstræet hænger centralt i begge huse, hvor forældrene inviteres til at spire med gode ideer sammen med os og bidrage med deres ideer på læreplanstræet. Vi udarbejder en SMTTE-model, som også er synlig for forældrene. Vi bruger vores tirsdagsmøde Pædagogisk refleksion og planlægning (PRP), til løbende at reflektere over projektet ved fx at genbesøge SMTTE-modellen. Afsluttende udarbejder personalet en evaluering med afsæt i en praksisfortælling, der analyseres på et personalemøde.

Evalueringen dokumenteres i vores fælles metode 'Her er jeg i fællesskabet'. Metoden 'Her er jeg i fællesskabet' evaluerer projektet i billeder og ord, og hænger til syne ved læreplanstræet i institutionen. På den måde kan forældrene også få glæde af at følge med i vores løbende arbejde med den pædagogiske læreplan. Se eksempel på næste side.

## Her er jeg i fællesskabet



### Kommunikation og sprog:



Vi arbejder på at skabe dialoger mellem børnene igennem planlagte pædagogiske aktiviteter, som stimulerer sanserne.

### Krop, sanser og bevægelse:



Vi har arbejdet på at lave rytmik og andre kropslige udfordringer aktiviteter, som klatring og faldskærmsleg.

### Alsidig personlig udvikling:



Vi har arbejdet med fri for mobberi, for at hjælpe og guide børnene til at respektere hinanden og deres grænser i dagligdagen.

Vi har arbejdet og lavet aktiviteter i naturen for at vise børnene dens mange forskellige elementer og strukturer.

### Natur, udeliv og science:



### Social udvikling:



Vi har fokuseret på at arbejde med at lave aktiviteter på tværs med vuggestuen. Derudover fælles fredage, hvor vi er lege på tværs.

### Kultur, æstetik og fællesskaber:



Vi arbejder med at skabe fællesskaber på tværs, ved hjælp af visuelle virkemidler, som børnene selv er med til at skabe.

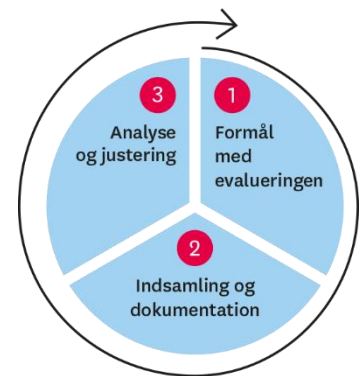
Ikoner venligst udlånt af Børne- og Undervisningsministeriet

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanen skal efter hensigten evalueres løbende. Gør vi det vi skriver vi gør – eller har vores praksis ført til ændringer. Der nedsættes en arbejdsgruppe, som indledningsvis korrigerer lærerplanen skriftligt, hvorefter den præsenteres for hele personalegruppen. I 2024 vil vi løbende gennemgå afsnit fra vores læreplan på vores personalemøder under ramme Tante Olga og monopolet. Formålet er, at alle er bekendte med og tager ejerskab for vores skriftlige læreplan – at vi i fællesskab kan stå på mål for den, og sammen have læreplanen som ståsted for vores pædagogiske praksis. Formålet er desuden, at vi kan levendegøre og udfordre den skriftlige læreplan gennem pædagogiske debatter. På den måde ønsker vi at skabe arbejds glæde, gejst og engagement i vores fælles praksis.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

### ***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

Se udvalgt evaluering på næste side.



## Her er jeg i fællesskabet



### Kommunikation og sprog

Vi har arbejdet med madvare og sanserne i pæd. aktiviteter, hvor fokus har været på det verbale og **nonverbale sprog** samt på interaktion børnene i mellem (fx i **LæseLeg**). De voksne har ageret sproglige rollemodeller, som har lyttet og stillet spørgsmål

### Krop, sanser og bevægelse

Der er fokus på at have en undersøgende, legende og eksperimenterende tilgang til maden, for at børnene får vakt en nysgerrighed og på den måde får skabt en større tryghed. Børnene inddrages i hele processen, de bruger deres sanser



### Alsidig personlig udvikling

Vi har fokus på at understøtte det enkelte barns dannelse ved eksempelvis at vælge en daglig hjælper til at dække bord og hente madvognen. Og vi styrker barnets madmod og selvhjulpenhed ved at børnene øver at smøre eget brød og selv øse op



### Natur, udeliv og science

Vi har taget på ture med det formål for øje at give børnene en fornemmelse for "fra jord til bord". Vi har fundet buske med bær og æbler på æbletræer som vi har plukket, duftet til og smagt på.



### Social udvikling

Vi har haft fokus på at styrke relationsdannelsen og de inkluderende børnefællesskaber ved bl. a. at lade de ældre børn hjælpe de yngre med at hælde vand op og tage hagesmækken af og facilitere lege i vores legekøkkener.



### Kultur, æstetik og fællesskab

Vi arbejder med børnenes æstetiske udtryk igennem kreative processer som eksempelvis æbletryk. Igennem de kulturelle aktiviteter dyrkes det gode børnefællesskab.



Ikoner venligst udlånt af Børne - og Undervisningsministeriet

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi ønsker at gennemføre et projekt omhandlende sprog og mad herunder måltidspædagogik. Vi ønsker at arbejde med de børn som er mere tilbageholdende med at smage på maden. Vi vil have fokus på børnenes selvhjulpenhed og selvstændighed i forbindelse med frokostsituationen, samt på sprogliggørelse af mad og måltidssituationen. Vi vil også have fokus på det pædagogiske personales ageren i måltidssituationen.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Der er blevet indsamlet fotos samt praksisfortællinger, der løbende er analyseret i vores refleksionsark og afslutningsvist evalueret i ovenstående evaluering 'Her er jeg i fællesskabet'.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Gennem målrettet fokus og aktiviteter vedr. Mad og måltidspædagogik så vi, at børnene holdt fokus og havde interesse i at deltage under hele aktiviteten. Børnene blev nysgerrige og udvidte madmod.

Vi kunne også se på de mindste børnene, at de også fik noget ud af projektet. F.eks. via deres nonverbale sprog såsom pegegestik og lyde, kunne vi se, at vi fangede deres opmærksomhed ved både aktiviteten, og ved selve spisesituationerne.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Der har på stuerne været en forskellig oplevelse af hvordan børnene har reageret på oplevelserne, ved at smage nye ting, også selvom de voksne på begge stuer er gået forrest, i forhold til at udvise madmod, og nysgerrighed, samt interesse og lyst til at smage på maden, og få nye madoplevelser. Desuden fokus få brugt sanserne, både i forhold til at smage, føle, lytte og lugte.

Børnene kunne få mere mod på at smage, hvis de kunne være mere med i hele processen, fra jord til bord. Og via det skabe en endnu større forståelse, nysgerrighed og lyst til at prøve nye ting, inden for maden og madkulturens verden.

Mindre grupper ville være bedre, i forhold til at have mere fokus på hvert enkelt barn. Dette i blandede grupper, så det ikke er aldersopdelt. Her kan børnene lære af hinanden og hjælpe hinanden, for at skabe relationer på tværs af aldersgrupperne.

Endvidere at kunne inddrage børnene mere i forberedelsen af madlavningen.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er ligesom alle forældre i huset inviteret ind til deltagelse og bidrag i Tante Olga Projekter – ligesom de alle har adgang til at følge projekterne fra start til slut gennem SMTTE og afsluttende evaluering 'Her er jeg i fællesskabet'. Forældrebestyrelsen inddrages derudover i læreplansarbejdet, hvor de har mulighed for at gennemlæse og kommentere på både læreplan og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Tante Olgas Børnehus ser arbejdet med at inkludere børn i udsatte positioner som et fokus vi altid skal have. Derudover vil vi gerne rette fokus på æstetiske læringsmiljøer – både på de blivende og på i det daglige at skabe læringsmiljøer, der kalder på børnenes udfoldelse. Dette gøres gennem opstilling af legeaktiviteter og legemiljøer, når man f.eks. rydder op i et rum, så der er klar til ny spændende leg for de næste, som kommer i lokalet. Vi vil desuden have fokus på det pædagogiske personales deltagelse i leg, gennem blandt andet legemanuskripter og sidemandsoplæring. Tilstedevær og nærvær i rutinesituationer, så vi til stadighed får øje på og har fokus på, at det ikke handler om at komme fra a-b, f.eks. fra stuen og på legepladsen eller fra skift på badeværelset til ind på stuen - men, at det er processen, der er vores fokuspunkt.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil gerne opruste vores evalueringskultur gennem løbende refleksioner af cases på tværs af husene til vores PRP-møder. Cases kan omhandle enkeltbørn, rutinesituationer, aktiviteter eller Tante Olga Projekter og fokus vil være på børnegruppen og ansattes ageren i de forskellige cases.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Tante Olgas læreplan er blevet opdateret kort før denne evaluering, så begge er med et aktuelt afsæt i vores pædagogiske praksis. Tante Olgas evalueringskultur og vores arbejde med den pædagogiske læreplan, har fået gode stærke ben at gå på gennem især det sidste års tid. Vi vil, som skrevet tidligere, iværksætte proces med løbende evaluering af den skriftlige læreplan på vores personalemøder i 2024. Det vil givetvis føre til justering af den skriftlige pædagogiske læreplan.

